



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Sint Martinus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overplaatsing van leerlingen binnen S&R

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Naast deze schoolgids vindt u op onze website en op de website van 'Scholen op de Kaart' de centrale schoolgids van Swalm & Roer voor verdere informatie.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team van de St. Martinusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Martinus

Schoolstraat 1

6063BW Vlodrop

☎ 0475407052

🌐 <http://www.stmartinusschool.nl>

✉ info@stmartinusschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.627

<http://www.swalmenroer.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|--------------|--|
| Directeur | Margo Coenen | margocoenen@swalmenroer.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

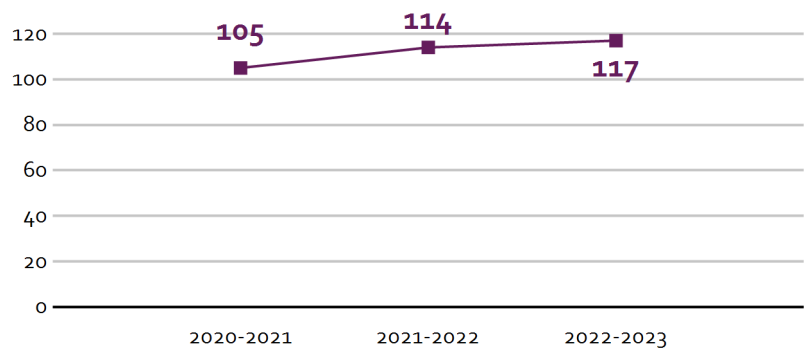
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal van onze school laat groei zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwd

Verdraagzaam

Veilig

Doelgericht

Verantwoord vernieuwend

Missie en visie

Onze visie op onderwijs hebben wij beschreven in een metafoor van een gebouw: onze school.

Als basis heeft onze school een degelijk fundament en sterke draagmuren en een stevig dak. Hiermee bieden wij onze kinderen dat ze zich bij ons op school veilig voelen en met plezier naar school gaan. Je moet je veilig voelen om tot ontplooiing te kunnen komen en je durven uiten. Wij willen de kinderen veiligheid bieden door ze te accepteren, in al hun verschillen.

Voorwaarde hiervoor is, dat ook de kinderen elkaars verschillen kunnen accepteren en leren samenwerken. Kinderen worden middels coöperatief leren gestimuleerd om samen verantwoordelijk te zijn voor een respectvolle samenwerking. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen durven te zeggen wat ze denken en vaardig zijn in het verwoorden van hun emoties en hun gevoelens.

Het fundament, de draagmuren en het dak bieden voor de kinderen de juiste voorwaarden om zich te kunnen ontplooiën. Onze school is nooit gesloten, een school heeft ramen en deuren die geopend kunnen worden. Voor kinderen biedt het de mogelijkheid om grenzen te kunnen verleggen en hun kennis, vaardigheden en ambities te verbreden. Open ramen bieden voor kinderen de mogelijkheid om naar de buitenwereld te kijken en voor leerkrachten om verfrissende en nieuwe inzichten naar binnen te halen. Open deuren bieden voor ouders en leerkrachten de gelegenheid om elkaar van belangrijke informatie te voorzien. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind.

Onze school heeft een tuin waar planten en bomen staan. Deze staan voor groei en ontwikkeling. Groei en ontwikkeling staan voor leven en leren. Leren is de kans krijgen om mogelijkheden, waar je in potentie over beschikt, te ontwikkelen en daar waardering voor te krijgen. Leren is ook zelfstandig worden, op eigen benen leren staan, keuzes leren maken, zelfvertrouwen hebben en autonoom leren denken en handelen. Dus, je competent voelen, autonomie ervaren en zelfstandigheid ontwikkelen. Op deze manier blijf je voortdurend in ontwikkeling.

Identiteit

We zijn een katholieke school. In een omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. De school houdt rekening met verschillende visies die er bij ouders bestaan rondom geloofsovertuiging. De communie- en vormselviering worden door de

school ondersteund. Het is echter de keuze van de ouders/kind om hieraan deel te nemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school verzorgen de leerkrachten in principe alle vakgebieden. Een uitzondering hierop is de wekelijkse muzieklles en één van de twee gymlessen per week. De groepsleerkracht is aanwezig bij deze lessen en blijft de eindverantwoordelijke voor de les.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?









Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de kleutergroepen werken we rondom thema's. Per jaar staan een aantal thema's centraal. Door thematisch te werken maken we de verbinding tussen alle vakgebieden en zorgen we voor een integrale aanpak van het totale leerproces: motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, oriëntatie in de ruimte, enzovoorts.

Alle onderwerpen/gebieden komen steeds gezamenlijk aan bod tijdens het werken binnen één van de thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| Lezen |  7 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |
| Taal |  8 u 10 min |  7 u 10 min |  7 u 10 min |  7 u 10 min |  6 u 10 min |  6 u 10 min |
| Rekenen/wiskunde |  6 uur |  6 uur |  6 uur |  6 uur |  6 uur |  6 uur |
| Wereldoriëntatie | |  3 uur |  3 uur |  3 uur |  3 uur |  3 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Bewegingsonderwijs | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min |
| Levensbeschouwing | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min |
| Engelse taal | | | | | ■ 1 uur | ■ 1 uur |

We gymmen twee keer per week in de sporthal. Eén keer wordt de les door de eigen leerkracht verzorgd, de andere keer door een vakleerkracht i.c.m. sportverenigingen uit de regio.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op onze school werken 7 leerkrachten verdeeld over 5 groepen. De groepen worden ondersteund door 1 leraarondersteuner en 1 onderwijsassistente. Verder vindt u in ons team een intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Hij/zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Onze gedragswetenschapper is 1 dag per week aanwezig en ondersteunt leerkrachten, leerlingen en ouders met vragen rondom gedrag. De gedragswetenschapper is tevens lid van het Ondersteuningsteam van Swalm & Roer.

De directeur geeft leiding aan de school rondom onderwijskundige, organisatorische, personele en huishoudelijke zaken.

Verdere ondersteuning wordt geboden door de werkzaamheden van de conciërge en de administratief medewerkster. Beiden werken 1 dag per week.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, krijgt uw kind te maken met een vervanger. Sinds het vorige schooljaar regelen de S&R-scholen deze vervangingen intern. Op onze school wordt dan een leerkracht met een niet groepsgebonden taak en/of een onderwijsassistent ingezet. Indien er meerdere leerkrachten ziek/afwezig zijn kan het ook voorkomen dat groepen samen gevoegd worden of dat een groep verdeeld worden over meerdere groepen. Verdere informatie over het regelen van vervanging vindt u in de bijgevoegde "Centrale Schoolgids van S&R"

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Op het moment van het verschijnen van deze schoolgids heeft de kindpartner waarmee wij

samenwerken de keuze gemaakt om onze school te verlaten. Samen met Stichting Swalm & Roer en de gemeente Roerdalen zijn wij aan het onderzoeken om binnen korte termijn een nieuwe kindpartner aan onze school te verbinden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Ons schoolplan is op aanvraag beschikbaar bij de directie.

Voor het schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende speerpunten, die verder staan omschreven in het schooljaarplan:

1. Keuze nieuwe leesmethode/leesmethodiek;
2. Instructie en differentiatie binnen ons didactisch handelen (EDI-model);
3. Invoering ICT-onderwijs (we maken dit jaar een start a.d.h.v. ons 4-jarig ICT-beleidsplan);
4. Invoering methode Sociaal-Emotioneel-Leren waarbinnen ook de doelen van burgerschapsonderwijs behandeld worden;
5. Tweede fase 'Thematisch Werken' waarbij de inzet van 'rijke teksten' centraal staat.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen staan uitgewerkt in ons schooljaarplan en worden hierbinnen ook geëvalueerd. Onderwerpen komen aan bod tijdens studiedagen en teambijeenkomsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke ondersteuning er op onze school mogelijk is. U vindt hierin informatie over de basisondersteuning en de ondersteuning die wij kunnen bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Deze hulp kan worden vormgegeven in het verzorgen van arrangementen op school. Het SOP is op aanvraag beschikbaar bij de directie. Doel is om zo passend mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de bijgevoegde Centrale Schoolgids van S&R.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven onderwijsontwikkelingen kritisch volgen en daar waar deze effectief blijken te zijn zullen we ons hierin verdiepen en deze ontwikkelingen gaan inzetten. We hechten veel waarde aan de samenwerking met de voorschoolse opvang om eventuele zorgen samen in een vroegtijdig stadium op te kunnen pakken. Onze ambitie is om de start in de basisschool voor elke vierjarige kansrijk te maken. In ons schoolplan staan de leergebieden omschreven die in de komende 4 jaar extra aandacht krijgen: ICT-onderwijs, thematisch werken, technisch en begrijpend lezen, woordenschatonderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Intern Begeleider (IB'er) binnen onze school is belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school. Doel van het zorgbeleid is dat ieder kind op zijn eigen tempo met de individueel bepaalde begeleiding het basisonderwijs kan doorlopen. Ter ondersteuning van de reken- en of leesontwikkeling zetten we naast het aanbod van onze methodes extra methodieken in waar nodig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen onze school is een gedragswetenschapper aangesteld. Zij ondersteunt vraagstukken rondom gedrag en groepsdynamiek. Onze gedragswetenschapper maakt onderdeel uit van het Ondersteuningsteam van Swalm & Roer. Ieder jaar worden vragenlijsten door leerlingen en leerkrachten ingevuld rondom het aandachtsgebied Sociaal-Emotioneel. Waar nodig worden er acties uitgezet in het groepsplan 'Gedrag'. In het schooljaar 2023-2024 starten we in alle groepen met een nieuwe methode voor Sociaal-Emotioneel Leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij besteden schoolbreed op een uniforme wijze aandacht aan gedrag, taakaanpak en werkhouding. Hiervoor hebben we schoolafspraken, een gedragsprotocol en 'zo-doen-we-dat'-kaarten ontwikkeld. We vinden het belangrijk dat ons leerkrachthandelen uniform en voorspelbaar is. Derhalve worden in alle groepen dezelfde afspraken rondom klassenmanagement en instructie ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wanneer er vragen/zorgen zijn rondom de motorische en/of lichamelijke ontwikkeling kan er hulp van externen ingeschakeld worden (bv ergotherapeut).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

M.b.t. het medisch handelen volgen we het beleidsplan van Swalm en Roer. Dit vindt u in een bijlage terug op onze website.

Verder zijn er op school drie medewerkers met een BHV-diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast de dagelijkse observaties en gesprekken wordt er gewerkt middels het programma PBS. PBS (Positive Behavior Support) is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Kijk voor meer informatie op: www.swpbs.nl

Hiernaast gaan we ook preventief te werk. We zetten in op de zogenaamde **Gouden Weken**. Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van.

Op onze school gelden voor alle groepen dezelfde schoolafspraken en hanteren we rondom gedrag een gedragsprotocol. Regels en afspraken worden voor de leerlingen vastgelegd op zogenaamde 'zo-doen-we-dat-kaarten'. Leerkrachten communiceren waar nodig hierover met ouders en spreken samen vervolgstappen af waar nodig.

Voor de lessen Sociaal-Emotioneel-Leren werken we volgens de methode Hiro.

Verder begeleiden de intern begeleider en de gedragswetenschapper het gedrag van kinderen (individueel en/of per groep).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Aan de hand van de uitkomsten van de vragenlijsten van Vensters, die ingevuld worden door de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 trekken wij conclusies en worden waar nodig acties op gezet. Deze acties worden dan beschreven in het jaarplan.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige, vertrouwde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers waar we op een verdraagzame manier met elkaar omgaan. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Op onze school wordt veel aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat. Belangrijk is dat ieder zich veilig en prettig voelt op onze school. Vanuit een positieve benadering in open communicatie met wederzijds respect willen we een voorbeeld zijn voor onze kinderen en een ontwikkeling gaande houden van zelfverantwoordelijkheid. Op stichtingsniveau is een gedragscode vastgesteld. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren. Op schoolniveau wordt, naast de gedragscode van de stichting, het 'convenant veilige school' gehanteerd, waar de samenwerkingsafspraken met betrekking tot veiligheid in en rond de school staan vermeld

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|---------------|--|
| anti-pestcoördinator | Evelien Evers | evelienevers@swalmenroer.nl |
| vertrouwenspersoon | Evelien Evers | evelienevers@swalmenroer.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * Gesprekkencyclus: drie keer per jaar (2 keer op uitnodiging en 1 keer facultatief) voeren wij voortgangsgesprekken.
- * Algemene informatie wordt via Isy (digitaal ouderportaal) verspreid, het gaat hier om het aankondigen/belichten van lopende schoolzaken.
- * Bij het formuleren van o.a. beleid kunnen ouders via de oudergeleding van de MR aangeven wat ze belangrijk vinden.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Belangentegenstellingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden meestal in onderling overleg bijgelegd.

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op het handelen van leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen en ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie. Alvorens u ervoor kiest om een klacht in te dienen, willen wij u adviseren om eerst het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat.

In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen. Als een gesprek met de leerkracht van uw kind niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken.

Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat. In de Centrale Schoolgids van S&R leest u hier meer informatie over.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen. Aan elke school moet een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding en die opereert volgens een medezeggenschapsreglement. In de wet is ook geregeld, dat ouders en leerkrachten over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school mogen meepraten. Bij heel veel zaken heeft de raad adviesrecht en vaak mag het beleid zelfs niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad. De raad probeert bij haar adviezen/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden. Op schoolniveau worden de school specifieke beleidszaken besproken tussen directeur en MR; op stichtingsniveau is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de gesprekspartner van het college van bestuur. De middelen voor de uitvoering van de plannen van de (G)MR zijn geborgd in de (school)begrotingen.

Ouders zijn verder op heel veel manieren actief binnen onze school.

Enkele voorbeelden: oudervereniging, medezeggenschapsraad, ouderavonden, ondersteuning/hulp in de groepen, voorlezen, spelletjes binnen en buiten, knutselen/ handvaardigheid, luizenbrigade, begeleiding excursies en uitstapjes, gastspreker (hobby of werk bijvoorbeeld)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 7,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De ouderbijdrage is dus altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat ouders mogen kiezen of zij de ouderbijdrage betalen. Dit heeft niets met het inkomen te maken. Waarom een ouderbijdrage? Scholen ontvangen subsidie van het rijk voor het onderwijs, maar niet voor alle activiteiten. Scholen vragen vaak een bijdrage voor extra activiteiten, zoals hierboven genoemd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is dit natuurlijk heel erg vervelend. Voor de leerkrachten is het fijn dat wanneer uw kind ziek is u dit via het ouderportaal ISY doorgeeft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door een aanvraagformulier bijzonder verlof te halen bij de directie, het formulier kunt u ook downloaden vanaf de website. Uw aanvraag zal getoetst worden aan het wettelijk kader leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

De meeste nieuwe leerlingen komen als vierjarige de school binnen. Veel ouders vinden het prettig om vooraf met de school te kunnen kennismaken en ook de school stelt een kennismaking vooraf zeer op prijs. Na telefonische afspraak hebben de ouders vervolgens eerst een gesprek met de directeur of de intern begeleider, waarin van beide kanten eventuele vragen kunnen worden beantwoord. Daarna volgt er meestal een korte rondleiding door de school. Tijdens de eerste kennismaking krijgt de ouder een aanmeldingsformulier uitgereikt.

Door ondertekening van het aanmeldingsformulier, verklaart de ouder dat de daarop vermelde gegevens juist zijn en verklaart de ouder eveneens akkoord te gaan met de in de schoolgids vermelde regelingen, afspraken en verwachtingen. Bij de in- en uitschrijving van het kind op school is de handtekening van beide ouders nodig. Heeft één van de ouders officieel het gezag, dan is de handtekening van de ouder met gezag voldoende. Ouders krijgen zo spoedig mogelijk bericht of een aangemelde leerling wel of niet geplaatst kan worden. Voor meer informatie verwijzen we naar de Centrale Schoolgids van S&R.

4.5 Overplaatsing van leerlingen binnen S&R

Om de overplaatsing van leerlingen binnen de scholen van stichting Swalm & Roer zo goed mogelijk te laten verlopen is een protocol opgesteld. Dit voor alle scholen van stichting Swalm & Roer geldende protocol geeft duidelijkheid aan zowel de scholen als de ouders. U vindt dit protocol in de Centrale Schoolgids van S&R.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse opbrengsten staan altijd op de agenda in groepsbesprekingen en voortgangsgesprekken. Vanaf groep 3 werken we met de methode-onafhankelijke toetsen van het CITO-LOVS (leerlingvolgsysteem). Zo kunnen we de schoolresultaten vergelijken met een landelijk gemiddelde en zien we welke onderdelen aandacht nodig hebben en welke onderdelen goed gaan.

Afname van deze toetsen heeft als doel om de groei te meten en om hierna de juiste aanpak te kiezen en uit te voeren. Het is dan onze opdracht om eventuele hiaten weg te werken maar ook om de kinderen in kaart te brengen die meer uitdaging nodig hebben omdat ze makkelijk hoge scores halen. De tussentijdse en de eindresultaten worden ieder jaar beschreven in een kwaliteitsrapportage. Jaarlijks vindt er een zogenaamd kwaliteitsgesprek plaats tussen het stafbureau en het MT van de school (directeur en intern begeleider). We bespreken dan resultaten, analyses, conclusies en vervolgacties.

Ouders hebben altijd inzage in de resultaten (dus ook in het CITO LOVS van hun kind), die inzage geven we tijdens een voortgangsgesprek.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In de afgelopen jaren zijn de opbrengsten vanuit de eindtoetsen naar verwachting van de

groeps populatie geweest. Vanuit de opbrengsten zijn de volgende acties uitgezet: automatiseren rekenen, uitbreiding leertijd technisch lezen, extra aandacht taalbeschouwing bovenbouw.

De eindtoets wordt doorstroomtoets.

In groep 8 maken alle leerlingen aan het einde van het schooljaar een eindtoets. Deze eindtoets is altijd een belangrijk onderdeel geweest van de overgang van de basisschool naar de middelbare school. Normaal wordt namelijk op basis van deze eindtoets het schooladvies voor de middelbare school bepaald. Vanaf schooljaar 2023/2024 gaat dit veranderen. De eindtoets wordt dan de doorstroomtoets. Maar wat verandert er nou precies?

De eindtoets in groep 8 wordt voortaan de doorstroomtoets. Deze naam past een stuk beter bij het doel van de toets. De toets markeert namelijk niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van de basisschool naar de middelbare school. De toets zelf zal inhoudelijk nauwelijks veranderen. De leerling hoeft zich dus niet ineens voor te bereiden op een andere toets. De leerkracht kan ervoor kiezen om de uitslag van de doorstroomtoets in het uiteindelijke schooladvies mee te nemen, maar dat gebeurt alleen wanneer dit in het belang van de leerling is.

Het kan dus voorkomen dat het schooladvies dus wel nog naar boven wordt bijgesteld op basis van de uitslag. De school zal voortaan in de schoolgids moeten opnemen hoe het schooladvies tot stand komt.

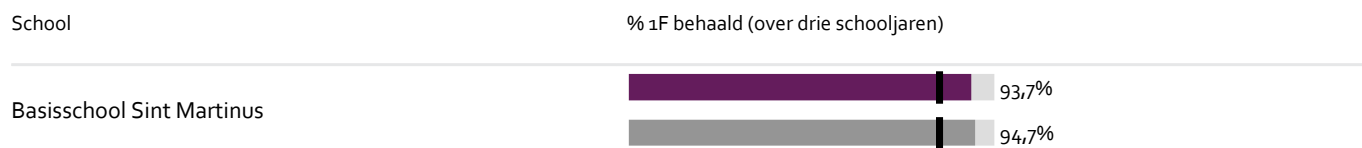
Aanmelden op een middelbare school. Als laatste verandert het aanmeldproces voor de middelbare school. Normaal gesproken kunnen leerlingen zich in heel de maand maart inschrijven voor een middelbare school. Voortaan komt er één aanmeldingsweek in de maand maart waarin alle leerlingen van groep 8 zich inschrijven voor een middelbare school die past bij hun voorkeur en schooladvies. Zo krijgt iedere leerling dezelfde kans om zich aan te melden voor een middelbare school die bij hem of haar past.

Met de komst van de doorstroomtoets ziet het tijdpad van het laatste jaar van de basisschool er ook wat anders uit.

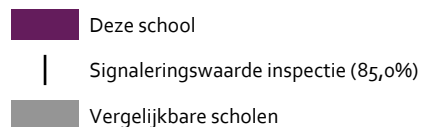
- * Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- * In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- * Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies van school.
- * Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op een middelbare school.

Vanaf schooljaar 2023/2024 zullen er dus een aantal dingen veranderen voor leerlingen in groep 8. De naam van de eindtoets verandert van naam, maar de inhoud daarentegen niet. Wel veranderen er een aantal dingen in het bepalen van het schooladvies en het aanmelden voor een middelbare school. Uiteindelijk moeten deze veranderingen zorgen voor een betere doorstroom en meer gelijke kansen voor alle leerlingen wanneer zij de overstap van de basisschool naar de middelbare school maken.

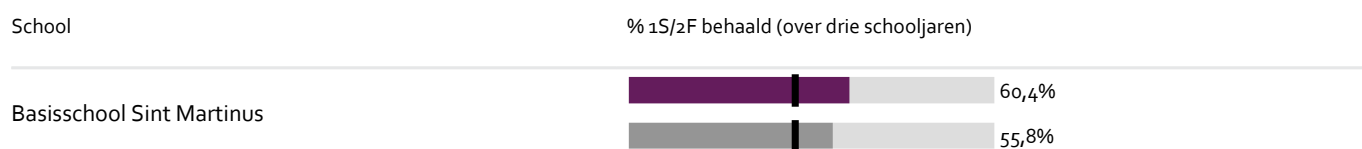
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



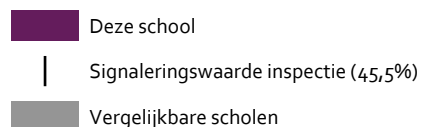
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkracht van groep 8 geeft samen met de intern begeleider een definitief schooladvies aan de leerlingen die de school verlaten. Dit advies komt tot stand d.m.v. de volgende gegevens:

- Toetsgegevens
- Werkhouding
- Zelfstandigheid
- Huiswerkattitude
- Interesse

In groep 7 ontvangen leerlingen al hun voorlopig advies. Voorafgaand hieraan vindt er overleg plaats met de leerkracht(en) van groep 7, de intern begeleider en de leerkracht(en) van groep 8. In groep 8 zullen de leerlingen nogmaals een voorlopig advies krijgen, waarna ze in februari de doorstroomtoets maken. Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen hun definitief advies. Mocht het advies van de doorstroomtoets hoger zijn dan het gegeven advies van de school, kan dit wanneer het passend is in overleg met ouders en leerling worden aangepast.

•

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------|-----------------------|
| vmbo-b | 10,0% |
| vmbo-k | 10,0% |
| vmbo-(g)t | 30,0% |
| havo | 10,0% |
| vwo | 40,0% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig

vertrouwd

verdraagzaam

Kinderen leren en ontwikkelen thuis en op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede en respectvolle manier om te gaan met anderen om zo een bijdrage te gaan leveren aan de hele samenleving. We hebben het over vaardigheden als samenwerken, zelfredzaamheid en conflicten kunnen oplossen. Goede sociale competenties dragen bij aan een positief prettig en veilig klimaat op het school, binnen zulk klimaat verbeteren de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het heel erg belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen op de Martinusschool!

Dat gevoel van veiligheid willen we realiseren door kinderen te leren op een goede manier met elkaar en met elkaars spullen om te gaan. We beseffen ons goed dat 'school' de plek is waar je als kind verplicht bent om samen met andere kinderen te leren, te delen en te spelen. Dat zal de ene keer soepel verlopen en een andere keer zal dat wat lastiger kunnen zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen weerbaar zijn en blijven en met tegenslagen leren omgaan. Waar het nodig is lossen we samen met het kind het probleem op en leren we kinderen om zelfstandig problemen aan te pakken en op te lossen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken er hard aan om van elke groep een 'positieve' groep te maken. Daar starten we op dag één van het nieuwe schooljaar mee volgens de zogenaamde 'gouden weken'. Regelmatig bespreken we de regels die ons helpen om de school tot een veilige en vertrouwde plek te maken waar verdraagzaamheid een belangrijke norm is. Daarnaast hanteren we afspraken binnen de groepen en met kinderen afzonderlijk. Een afspraak maken we samen en komen we na.

Om een positief klimaat te scheppen werken we volgens de afspraken van het programma PBS (Positive Behavior Support). Goed gedrag wordt besproken en beloond.

Naast de Sociaal-Emotionele-vragenlijsten van Viseon en het daar aan gekoppelde Groepsplan Gedrag starten we in het schooljaar 2023-2024 met een nieuwe methode voor Sociale Ontwikkeling waarin ook burgerschap een centrale rol speelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:15 - | - 14:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:15 - | - 14:00 | - |
| Woensdag | - | 08:15 - | - 14:00 | - |
| Donderdag | - | 08:15 - | - 14:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:15 - | - 14:00 | - |

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: In overleg rondom nieuwe kindpartner

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op het moment van het verschijnen van deze schoolgids heeft de kindpartner waarmee wij samenwerkten de keuze gemaakt om onze school te verlaten. Samen met Stichting Swalm & Roer en de gemeente Roerdalen zijn wij aan het onderzoeken om binnen korte termijn een nieuwe kindpartner aan onze school te verbinden. Zodra hier meer over bekend is zullen wij dit duidelijk zichtbaar communiceren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 16 oktober 2023 | 20 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 25 december 2023 | 05 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 12 februari 2024 | 16 februari 2024 |
| Meivakantie | 29 april 2024 | 10 mei 2024 |
| Zomervakantie | 08 juli 2024 | 16 augustus 2024 |

Studiedagen en vrije dagen:

Studiedag S&R: 5 oktober 2023

Studiedag: 15 november 2023

Studiedag: 6 december 2023

Studiedag: 22 december 2023

Studiedag: 1 maart 2023

Paasmaandag: 1 april 2024

Studiedag: 2 april 2024

Pinkstermaandag: 20 mei 2024

Studiedag: 10 juni 2024

