

KOERSDOCUMENT

MFA VLODROP



St. Martinusschool

Schoolstraat 1,
6063 BW, Vlodrop
0475-402865

E-mail: info@stmartinusschool.nl

Website: www.stmartinusschool.nl

Inleiding

De gemeenteraad van de gemeente Roerdalen gaf in februari 2022 groen licht voor de bouw van de MFA (Multi Functionele Accommodatie) Vlodrop. In de MFA komt de basisschool, de schoolbibliotheek, een kinderopvang en een sportzaal met foyer.

Het beste uit leerlingen halen, dat is waar elke basisschool naar streeft. Daarvoor is het essentieel dat kinderen in de meest optimale omstandigheden les krijgen. Huisvesting speelt hierin een wezenlijke rol. Een goed schoolgebouw geeft namelijk letterlijk en figuurlijk de ruimte aan leerlingen én personeelsleden.

Een hedendaags schoolgebouw is dynamisch, biedt onderdak aan verschillende eindgebruikers en is flexibel genoeg om in te kunnen spelen op veranderingen in de onderwijsvisie en leerlingenaantallen.

Om uiteenlopende redenen (o.a. creëren draagvlak in de gemeente, Corona, scholensluiting, personele wisselingen gemeente) heeft de weg om te komen tot het definitieve ontwerp vertraging opgelopen. Hierdoor is de noodzaak voor nieuwbouw voor de school zeer urgent geworden.

Dit koersplan is een weergave van ons onderwijsconcept en dient voor de school als koersdocument voor de schoolontwikkeling t.b.v. de komende jaren.

Team St. Martinusschool Vlodrop

Februari 2024

Inhoud

Inleiding (2)

Inhoud (3)

Visie tot gebouw (4)

Maatschappelijke ontwikkelingen (5)

Het doel van ons onderwijs (6)

Kernwaarden van onze school (8)

Visie op leren (10)

Samenwerking/partnerschap (12)

Visie tot gebouw

In hoeverre maakt het nieuwe schoolgebouw de uitvoering van de onderwijskundige visie mogelijk? Onderwijs is een dynamisch werkveld. Scholen zoeken voortdurend naar (nog) betere manieren om de onderwijsdoelstellingen te realiseren. Ons schoolgebouw is een belangrijke factor bij het vorm en inhoud geven aan onderwijskundige innovaties. Nieuwbouw biedt de school alle kansen om middels een ruimtelijke vertaling van het Programma van Eisen onderwijs-innovaties krachtig te ondersteunen.

Bij het ontwerpen van het gebouw is gekeken om de indeling van het gebouw zo veel mogelijk te laten aansluiten bij de toekomstvisie van de St. Martinusschool. Hier is samen met het team kritisch en oplossingsgericht over nagedacht waarbij zeker ruimte moet zijn om in de toekomst flexibel aanpassingen te kunnen verwezenlijken wanneer de ontwikkelingen in de maatschappij en binnen het onderwijs zullen veranderen. Het schoolgebouw moet kunnen 'meebewegen' met veranderende inzichten en maatschappelijke ontwikkelingen.

Ook is er nagedacht welke plek een kindpartner hierbinnen zou hebben. Een goede samenwerking met een kindpartner bevordert de doorgaande lijn van kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze doorgaande lijn is een belangrijk speerpunt binnen het koersplan van Swalm & Roer. Deze samenwerking wordt al versterkt middels het 'projectplan gedragsdeskundige voorschoolse opvang', een project vanuit de gemeente Roerdalen in samenwerking met Swalm & Roer.

De nieuw te bouwen leeromgeving moet rijk zijn en voorzien van voldoende overlegplekken, plekken waar zelfstandig gewerkt kan worden, plekken waar kinderen kunnen samenwerken en onderzoeken. De werkomgeving voor leerkrachten is vaak ondergeschikt in scholen, maar zij hebben ook plekken nodig om hun werk te kunnen doen. We geloven dat een inspirerende, rijke en goed georganiseerde leeromgeving de prestaties van leerlingen en leerkrachten bevordert. We denken hierbij aan brede gangen die voor verschillende doeleinden bruikbaar zijn, leerwerkpleinen.

Verder moet het gebouw voorzien in de mogelijkheid tot het veranderen van grootte van de lokalen zodat het gebouw in de toekomst niet belemmert in eventuele verandering van zienswijze en/of noodzaak tot het geven van les aan grotere groepen. Het creëren van flexibiliteit is een van de uitgangspunten omdat het lastig te voorspellen is hoe het onderwijs er in de toekomst uit zal komen te zien. Daarop willen we nu al voorsorteren.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen stellen ons voor de uitdaging om goed na te denken over de invloed van deze ontwikkelingen op het onderwijs en op het leren van de kinderen. De maatschappelijke en technologische ontwikkelingen zijn nauwelijks te voorspellen, plannen en te beïnvloeden.

Basiskennis en basisvaardigheden zoals rekenen en lezen blijven belangrijk. Maar de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen vragen van het onderwijs ook meer aandacht voor de omgeving, de maatschappij en zingeving.

Het is belangrijk dat de school een organisatievorm kiest, die gemakkelijk aangepast kan worden aan de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Hiernaast hebben we te maken met een lerarentekort, dat ook nog iedere dag groter wordt. Het onderwijs anders leren organiseren ligt voor ons in de nabije toekomst.

De gevolgen van het leraren- en schoolleiderstekort worden steeds duidelijker merkbaar. Meer dan de helft van de scholen wordt er geregeld mee geconfronteerd. Dit brengt risico's met zich mee voor de onderwijskwaliteit en verhoogt de beleving van werkdruk.

Het klassieke plaatje van één leraar die klassikaal lesgeeft, is op veel plekken al niet meer haalbaar. We moeten kijken hoe we bijvoorbeeld met meer handen rond de klas beter kunnen helpen. Maar soms moeten we ook meer ruimte geven voor een andere dag- en weekindeling op basisscholen, om beter les te geven en tegelijk het lerarentekort terug te dringen.

Dit vraagt voor ons om een gebouw waarbinnen we op een flexibele manier zowel met grote als met kleine groepen kunnen werken. Klassenvergroting kan bijdragen aan het terugdringen van het lerarentekort.

Kindpartner en school kunnen samenwerken wanneer we kijken naar de personeelstekorten die momenteel bij beide partijen naar oplossingen vragen binnen de dagelijkse praktijk.

Kijkend naar de huidige en toekomstige populatie constateren we dat we op de Martinusschool steeds meer te maken krijgen met nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen. De voor- en vroegschoolse educatie is daarom zeer belangrijk voor de betreffende kinderen uit Vlodrop. Zij verdienen een rijk aanbod om zich te kunnen ontwikkelen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid in Nederland. VVE is bedoeld om kinderen die opgroeien in een achterstandssituatie al op jonge leeftijd te stimuleren, om te voorkomen dat zij in hun ontwikkeling (verder) achter raken bij kinderen die opgroeien in gunstigere omstandigheden. De voorschoolse educatie is voor kinderen tussen 2 en 4 jaar en de vroegschoolse educatie voor kinderen in groep 1 en 2.

Het doel van ons onderwijs

Het is ons doel om onze leerlingen iedere dag te ondersteunen bij het vullen van hun rugzak met zelfvertrouwen, vaardigheden en kennis die ze een volgende stap laat zetten in hun persoonlijke groei. Binnen ons koersplan 'Roerkracht' en ons schoolplan laten we zien waar onze focus de komende jaren ligt. Roerkracht staat voor wendbaarheid, veerkracht en flexibiliteit.



Elke dag verzorgen we zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Dit doen we samen met leerlingen, ouders en partners in onze omgeving. We werken aan een samenwerkingsgerichte kwaliteitscultuur omdat die het kind het beste dient.

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

Plezier: We gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wél kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.

Samen: Samen zijn we Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste uit elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.

Nieuwsgierig: We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzichten buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

Onderstaande 4 speerpunten vormen de rode draad binnen ons koersplan en ons jaarplan:

- * onderwijs en kwaliteit
- * werkgeverschap
- * partnerschap
- * bedrijfsvoering

Binnen het speerpunt 'partnerschap' ligt de focus daar waar het de kindpartner betreft op de volgende punten:

- ✘ De school realiseert een goede verbinding en intensieve samenwerking met voorschoolse educatie om een ononderbroken ontwikkellijn te realiseren;
- ✘ Onderwijs en kinderopvang werken binnen een kindcentrum op basis van gelijkwaardigheid als één team aan de ontwikkeling van kinderen. Hiervoor werken we nauw samen met de kindpartner.

Kernwaarden van onze school

De St. Martinusschool streeft ernaar dat iedereen zich competent voelt, autonomie ervaart en groeit in autonomie. De kernwaarden van waaruit wij werken zijn wezenlijk voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor kinderen, leerkrachten, als ouders. Vanuit deze kernwaarden hebben we ons profiel geformuleerd. Wij vinden het belangrijk om te ontwikkelen, te handelen en te denken vanuit onze gezamenlijk gedragen kernwaarden. Dit vormt de basis van onze professionele houding. Hierbinnen staan de kernwaarden 'doelgericht, verantwoord en vernieuwend leren in een veilige en vertrouwde omgeving' centraal. Samen zorgen we voor én met onze leerlingen voor boeiend onderwijs en onderwijs op maat.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige, vertrouwde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers waar we op een verdraagzame manier met elkaar omgaan. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Op onze school wordt veel aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat. Belangrijk is dat ieder zich veilig en prettig voelt op onze school. Vanuit een positieve benadering in open communicatie met wederzijds respect willen we een voorbeeld zijn voor onze kinderen en een ontwikkeling gaande houden van zelfverantwoordelijkheid.

Kinderen moeten een stevige basis meekrijgen richting het voortgezet onderwijs in de steeds complexer wordende maatschappij. Binnen ons onderwijs leggen wij voortdurend accenten op het nemen van verantwoordelijkheid, de werkhouding en de sociale competenties en het plezier in het leren en het omgaan met elkaar. We bieden kinderen zo veel mogelijk "onderwijs op maat". We zorgen ervoor dat ieder kind zich door de juiste aandacht optimaal kan ontwikkelen en ontplooiën.

Naast de dagelijkse observaties en gesprekken met ouders en leerlingen wordt er gewerkt middels het programma PBS. PBS (Positive Behavior Support) is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt (kijk voor meer informatie op: www.swpbs.nl).



Hiernaast gaan we ook preventief te werk. We zetten in op de zogenaamde Gouden Weken. Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van.

Op onze school gelden voor alle groepen dezelfde schoolafspraken en hanteren we rondom gedrag een gedragsprotocol. Regels en afspraken worden voor de leerlingen vastgelegd op zogenaamde 'zo-doen-we-dat-kaarten'. Leerkrachten communiceren waar nodig hierover met ouders en spreken samen vervolgstappen af waar nodig. Voor de lessen Sociaal-Emotioneel-Leren werken we volgens de methode Hiro. Hierin zitten ook elementen van het vak burgerschap verweven.



De gedragsdeskundige wordt ingezet (liefst zo snel mogelijk om preventief te kunnen werken) om gedragsvraagstukken van ouders en/of leerkrachten mee te begeleiden. Wanneer we naar het preventieve stuk kijken worden we graag ook al vroeg betrokken bij vragen daar waar het kinderen uit de voorschoolse opvang betreft. Deze kinderen worden immers onze leerlingen. Een goede samenwerking (IB'er, gedragsdeskundige, leerkracht groep 1) en overdracht met de voorschoolse opvang vinden wij van wezenlijk belang.

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.

Visie op leren

Leren is mogelijk wanneer kinderen opgroeien in interactie met hun omgeving, taal is hierin de sleutel. Volgens deze visie is het belangrijk dat de leerkracht zaken aan de orde stelt die de leerling nog net niet begrijpt (zone van naaste ontwikkeling). Zo verbreden we de horizon van de leerling, ontwikkelen we zijn/haar cognitieve vermogens en maken we leerlingen steeds minder afhankelijk van de hulp van volwassenen.

Wij zien leren als een doelgerichte en sociale activiteit die plaatsvindt in een veilige en verzorgde leeromgeving, waarin alle kinderen door middel van directe instructie en een beredeneerd lesaanbod voldoende uitgedaagd worden tot leren en ontwikkeling te komen. Wij focussen ons vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en lezen, taal en rekenen. Daarbij gaat kennis voor vaardigheden.

Wij werken in homogene (bv. groep 3) en heterogene groepen (bv. groep 5/6). Op onze school stemmen we ons lesaanbod zoveel af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met inzet van groepsoverzichten. Op basis van lesobservaties, informatie uit methodegebonden toetsen, Citotoetsen, KIJK!-registratie en informatie uit gesprekken met kinderen en ouders stellen de leerkrachten twee keer per jaar, in samenwerking met de intern begeleider, een groepsoverzicht op. Hierin beschrijven de leraren de doelen voor de groep en de (individuele) kinderen.

Voor onze leerlingen bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus horend bij taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, passend bij de kenmerken van de leerlingen. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Binnen het basisonderwijs bouwen we letterlijk verder aan de basis voor de ontwikkeling van een kind. De kerndoelen geven per vak aan wat de leerlingen moeten kennen en kunnen aan het einde van de basisschool. Het is een referentiekader voor scholen, zodat leerkrachten weten waar zij zich op moeten richten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Scholen stellen hun schoolspecifieke doelen vast die passen bij de leerlingpopulatie.

Dit doen we door te bepalen welk percentage leerlingen het niveau 1F/1S zou moeten halen. De doelen die wij schoolbreed stellen voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen zijn terug te vinden in onze schooljaarplannen.

Wanneer doelen niet behaald worden stellen we een verbeteringstraject op. Hieraan voorafgaand onderzoeken we zorgvuldig waar het door kan komen dat de doelen niet behaald zijn. We kijken o.a. naar leerkracht-handelen, schoolweging, lestijd, lesaanbod, etc. De verbeterplannen zijn uitgewerkt terug te lezen in onze schooljaarplannen. Doelen worden omschreven in schoolambities, hoge verwachtingen zijn leidend. Wanneer deze ambities zijn vastgesteld betekent dit dat het hele team binnen alle groepen toewerkt naar deze ambities.

Doelstellingen onderwijs & kwaliteit die we gezamenlijk hebben vanuit het koersplan zijn:

- Het realiseren van een onderzoekende houding
- Planmatig en cyclisch werken
- Periodieke en transparante verantwoording zoals opgenomen in het kwaliteitsbeleid S&R
- NT2-onderwijs
- Digitale geletterdheid/ professionalisering kind en medewerker
- Burgerschap/ diversiteit/ school als oefenplaats voor de democratie
- Creëren van gelijke kansen
- Rijke schooldag
- Doorgaande lijn 0-12 jaar
- Wetenschap en techniek
- Hoge verwachtingen van leerlingen. Hoe werk je daaraan?

Ambities van onze school

- Onze gestelde ambitieuze schoolambitie is uitgesplitst naar rekenen, taalverzorging en lezen. Deze is beschreven in percentages uitstroom naar 1F/1S/2F.
- De leerkrachten hebben kennis van de essentiële leerdoelen.
- Er is een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8.
- Alle leerkrachten hebben hun doelgerichte interventies ingepland in het dagrooster.
- Schoolbreed wordt gewerkt met het EDI-model.
- Tijdens de lessen worden schoolbreed dezelfde (reken)taal en strategieën gehanteerd.

Samenwerking/partnerschap

Effectieve samenwerking tussen scholen en verschillende educatieve partners kent de volgende gemeenschappelijke succesfactoren: visie, leiderschap en coördinatie, structurele communicatie, draagvlak, aandacht voor (financiële) randvoorwaarden, gezamenlijke ontwikkeling van activiteiten en producten. Een goede samenwerking draagt bij aan doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen en dat is weer gunstig voor de ontwikkeling van kinderen.

Partners waarmee wij samenwerken zijn de ouders, de gemeente, de voorschoolse opvang en BSO, het VO, Bibliorura, externe zorgaanbieders en onderwijs-professionals, verenigingen uit de gemeente Roerdalen.

Dat ouders en school veel kunnen betekenen voor elkaar als het gaat om het welbevinden van kinderen en jongeren, is duidelijk. Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school draagt bij aan betere leerprestaties, afname van verzuim en minder probleemgedrag tijdens de lessen. Zo weten we dat wanneer de thuiscultuur en de schoolcultuur beter op elkaar aansluiten, leerlingen beter in hun vel zitten en gemakkelijker goede schoolprestaties leveren. Ouders (of andere verzorgers) hebben informatie en inzichten over hun kind, die van toegevoegde waarde is voor de school om hun leerlingen goed te kunnen begeleiden en vice versa.

Met de komst van het Doe-lab vergroten we ook de samenwerking met het PO en het bedrijfsleven in de regio. Door het enthousiasmeren van leerlingen voor wetenschap, techniek & technologie zullen leerlingen meer aan de regio gebonden worden m.b.t. vervolgopleiding en beroepskeuze tot werken in de techniek.

Verder intensiveren we de samenwerking met Bibliorura. Dit zal (in combinatie met de interventies vanuit de ontworpen kwaliteitskaart technisch lezen) een positieve invloed hebben op de opbrengsten van ons lees- en taalonderwijs. We besteden schoolbreed veel aandacht aan lezen en taal. Hier vraagt onze schoolpopulatie ook om (laaggeletterd, VVE, NT2). Lezen vergroot de belevingswereld van de kinderen, de woordenschat en de technische leesvaardigheid.

Lezen stimuleert de concentratie, de fantasie en draagt bij aan het vormen van een mening. Om het leesplezier nog meer te vergroten werken we met een leescoördinator en een leesconsulent van Bibliorura. Ouders worden zo veel mogelijk betrokken (actief binnen en buiten de school) bij het leesonderwijs.

We hechten veel belang aan een goede samenwerking tussen school en kinderopvang. Beiden vormen ze netwerken rondom een kind. Samenwerking is belangrijk om een stabiel fundament te leggen onder de pedagogische basis. Het vraagt om het kennen en respecteren van elkaars visie, gedeelde waarden en het aangaan van gezamenlijke verantwoordelijkheden.

Kinderopvang speelt een grote rol in de ontwikkeling van kinderen, in de voorbereiding op school en in het voorkomen van achterstanden. Het is vaak de plek waar voor het eerst signalen worden opgevangen als er extra behoeften zijn. Pedagogisch medewerkers hebben vaak een natuurlijke rol bij lichte opvoedingsondersteuning en ook hebben zij al een vertrouwensband met ouders.

We gaan en staan voor een duurzame samenwerkingsrelatie met de kindpartner. De samenwerkingsrelatie ziet er voor het team van de St. Martinusschool als volgt uit:

- ✘ Samenwerking op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie (VVE), peuterspeelzaalwerk en de instroom van jonge kinderen in het basisonderwijs;
- ✘ School en kindpartner zorgen voor een doorgaande ontwikkellijn waarin de visie van de school in het verlengde ligt van die van de kindpartner;
- ✘ School en kindpartner wisselen kennis uit over betrokken leerlingen. Dit doen zij in de vorm van kinddossiers, wij werken met Kijk! 0-7 en willen dit voortzetten om zo de doorgaande lijn te bewaken;
- ✘ School en kindpartner maken gezamenlijke afspraken over het gebruik van ruimte en materiaal en zijn hier beiden verantwoordelijk voor;
- ✘ Er wordt geïnvesteerd in een prettige samenwerking uitgaande van gelijkwaardigheid binnen een professionele cultuur;
- ✘ Bij beide partijen wordt er op eenzelfde manier gewerkt met de schoolbrede aanpak PBS;
- ✘ Er worden regelmatig overleggen gepland tussen school en kindpartner om de voortgang en voorkomende uitdagingen te bespreken;
- ✘ De kindpartner onderschrijft het belang van taaleducatie (VVE, NT2, voorlezen) en neemt dit consequent op in de geplande activiteiten;
- ✘ De kinderopvang stimuleert kinderen en ouders om te (voor)lezen en om naar de schoolbib te gaan. Hier is ook een peuterbib aanwezig;
- ✘ Daar waar mogelijk sluiten de peuters aan bij thema's en vieringen binnen de onderbouw van de school;

- ✘ De kindpartner biedt een gevarieerd activiteiten aanbod aan passend bij de leeftijd en behoeften van de kinderen;
- ✘ De kindpartner stimuleert gezond gedrag (voeding en beweging);
- ✘ Daar waar nodig en waar het kan zal de BSO meekijken en eventueel begeleiding bieden bij een stukje oefenen van leerstof/huiswerk van een individuele leerling.

–